

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №9»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад №9
Л.В.Чижова
Приказ № 49 от 31.08.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста
«СЛОВОЛОДОЧКИ»**

Срок усвоения – 9 месяцев
Возраст – 6 -7 лет
Составитель программы: старший
воспитатель Е.В.Красуцкая

Вязники, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы... ..	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы... ..	6
1.5. Педагогический мониторинг	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Объем образовательной деятельности при реализации программ	8
2.2. Вариативные методы, формы и способы реализации программы... ..	8
2.3. Содержание программы по обучению чтению	8
2.4. Структура и основные направления реализации программы... ..	9
2.5. Перспективный план образовательной деятельности	25
3. Организационный раздел	50
3.1. Учебный план	50
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	50
Список литературы	51
Приложения	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач дошкольного образовательного учреждения. Несмотря на то, что обучение чтению не входит в компетенцию дошкольных учреждений, в настоящее время формирование элементарных навыков чтения у старших дошкольников приобрело статус социального заказа. Это обусловлено возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, поэтому современные родители видят необходимость в том, чтобы ребенок пришёл в школу уверенно читающим. В связи с этим многие современные родители стараются самостоятельно обучать своего ребёнка чтению, часто делая это неправильно, тем самым создавая проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Особенностью данной Программы является использование элементов различных современных методик для дошкольников с целью предупреждения ошибок в чтении и письме, развития у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания так же позволяют развить пространственные представления, расширить словарный запас детей, развивать память, логику и мышление, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество.

Данная программа позволяет с первых минут заинтриговать и увлечь ребенка, без принуждения и с удовольствием обучить правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддерживать интерес за счет эффектности сюжетов, создания атмосферы волшебства, легкости восприятия обучающего материала.

Самое главное – из лексикона педагога убираются слова: заниматься, учиться, делать уроки, учиться читать, учить буквы и пр., потому что дети будут исключительно путешествовать, оживлять, раскрашивать, превращать, играть. Ребенок должен перейти к следующему этапу обучения с приятным ощущением удовольствия от процесса чтения и интересных книжных приключений.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование навыка чтения у старших дошкольников, развитие устойчивого интереса к изучению родного языка и чтению книг.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух, формировать умение определять местонахождение звука в слове.
2. Знакомить с буквами русского алфавита, с их графическим изображением;
3. Формировать умение сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
4. Формировать умение слогового членения слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
5. Формировать умение различать в предложениях слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения.

6. Формировать умение плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами с пониманием прочитанного.

7. Развивать познавательные способности, образное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.

8. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, аккуратность и трудолюбие.

9. Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность, ответственность.

Принципы и подходы к формированию Программы Программа основывается на принципах:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за всё время занятия;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребенка в процесс, наглядность материала.
- ведущая деятельность – игровая, творческая.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

1.4. Педагогический мониторинг

Выделяется 4 этапа процесса обучения чтения по методике «Словолодочки»: звуки/буквы (узнавание, произношение, написание); слоги; слова; смысл.

Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить готовность дошкольника к обучению.

1. Проверить интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

2. Выявить отсутствие/наличие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

3. Наличие хорошей ориентации в пространстве. Ребёнок должен знать, где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет пропеваться слоговая таблица (Приложение 2).

4. Фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух

является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "ком-сом", "сом-сок".

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем и реализация программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения и адресована детям 6-7 лет (старший дошкольный возраст). Объем образовательной деятельности в год - 64 занятия. Объем недельной образовательной нагрузки - 3 занятия в неделю продолжительностью не более 30 мин.

2.2. Вариативные методы и формы реализации программы

В программе предусмотрены следующие формы обучения, включающие:

- беседа;
- практические подгрупповые занятия;
- игровые приемы;
- дидактические игры и задания;
- игровые упражнения.

Занятия проводятся с подгруппой детей до 10 человек.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- монологический;
- диалогический;
- объяснительно – иллюстративный.
-

2.3. Содержание программы по обучению чтению «Словолодочки»

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского

алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные «Словолодочки».

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

2.4. Структура и основные этапы реализации программы.

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1). В алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Гласные выделены красным цветом, под ней большая голубая капля, она обозначает, что звук звучит долго А-А-А-А О-О-О-О, У-У-У-У. Согласные напечатаны черным цветом, под ними нарисована маленькая капелька, она означает, что звук произносится коротко (Б, а не БЭ).

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его.

Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Мягкий и твердый знак капельки не имеет, т.к. у этих букв нет звука.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: раскрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог

запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице 2 моря – глухое (желтое, затянутое песком) и звонкое (прозрачное, голубое), в котором плавают лодочки (пиратские шлюпки, кораблики и т. п. на фантазию педагога), в которых первым сидит капитан (согласный звук) и гласный (принцесса), Сначала дети читают слоги (лодочки) с гласными, придающими твердость (а, о, у, ы, э), и только после того, они уверенно овладеют этим навыком, дети знакомятся с гласными, придающими мягкость (е, ё, ю, и, я) согласному звуку.

Характеристика йотированных звуков детям не дается, т.к. эта информация не пригодится для чтения.

Слоговая таблица построена таким образом, что разделение на глухие и звонкие, твердые и мягкие показано визуально, что позволяет ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Пример: в лодочке сидит капитан М, а рядом ААААААА, начинает песню М, но капитан не умеет петь, помогает ему принцесса АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Так же гласные прописаны отдельным столбиком, это сделано потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слоги - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т.д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

Начинать сливать слоги лучше из тех звуков, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б..А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки и много отдельных букв – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, капитан - согласный звук, вторая принцесса – гласная. Может ли в лодку сесть первая принцесса? (нет, не умеет управлять), а два капитана? (Нет, они не смогут договориться, кто главнее). А две принцессы? (Всегда предлагаем детям порассуждать.) В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке?

БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

В процессе знакомства с слоговой таблицей дети обращают внимание на то, что в лодке никогда не встречаются Ч и Я, Щ и Я, Ч и Ю, Щ и Ю, Ж и Ы, Ш и Ы, Ш и Э и т.д. (педагог рассказывает историю, как эти капитаны и принцессы поссорились, и в ложку вместе никогда не садятся, этих принцесс заменили А и И, Е). Тем самым дети в игровой форме запоминают правилами написания.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек - словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет сложнее перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т.д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое любимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т.д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя

5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?

6. Какого цвета было

7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы

8. В какое время?

9. В каком месте?

10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

2.6. Перспективный план образовательной деятельности

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
Сентябрь			
1	«Легенда» - пробное занятие - диагностика	Легенда №1, откуда берутся капельки. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе». Игра «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от Капелек чтения» - блокнотики.	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, память, ориентация в пространстве, фонематический слух.
2	Буква О	1. Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о Волшебнике и появлении алфавита с капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Аппликация (вата, блёстки). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (облако, ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, окунь) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Изучение и написание буквы О —легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву О на холодильник. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук».	Дать понятие гласный и согласный звук. Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

3	Буква А	1. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Изучение и написание буквы А пишем на помощнике –треугольник. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук..
	Буква У	1. Алфавит «Капельки чтения»: алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У кисточкой на ладошке и конструируем на математическом планшете или аппликация (блестки, манка). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Изучение и написание буквы У. пишем на помощнике – снежинка. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву У на холодильник. Ищем букву У: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
	Буква М	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о

		соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и принцессах. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки - игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6. Изучение и написание буквы М - пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ.	структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
	Буква С	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собака, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6. Изучение и написание буквы С - пишем на помощнике – круг. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

7	Буква Х	1. Алфавит «Капельки чтения»: капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хореk, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Маяк» 5. Упражнения на формирование слогов: Ремонтируем лодки 6. Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Х: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
8	Буква Р	1. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Маяк» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6. Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Октябрь			
9	Буква Ш	1. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Маяк» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «ремонт лодок». 5. Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

10	Буква Ы	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). 2. Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, мыш, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6. Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ы; Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
11	Буква Э	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой букву» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (речной песок). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 6. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолочки из двух букв (твердые звуки) – ум, ус, он, ах, эх и др.

12	Буква Л	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, за 3. крепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. 4. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 5. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Маяк» 6. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5. Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
13	Буква Н	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, вырезаем (путем сложения), лепим и украшаем бусинками. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Маяк» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

14	Буква К	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками отяблок. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
15	Строгий твердый знак Ъ	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем из шнурков, вырезаем из бумаги 2. Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д.) 3. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы К: пишем на помощнике – снежинка. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

		т.д.).Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
16	Буква Т	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая): переключачка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Ноябрь			
17	Буква И Царство «Сюсюк и Люлюк»	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (мягкая): легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключачка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык

		5. Упражнения на формирование слогов: игра сморем, игра «Чиним лодки» 6. Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
18	Буква П	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Маяк» 5. Упражнения на формирование слогов: игра сморем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

19	Буква З	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, зАмок, заяц) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы З: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
20	Буква Г	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

		капитанаГ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
21	Буква В	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра сморем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитанаВ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

22	Буква Я	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра сморем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Я: фотоостров,пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
23	Буква Д	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем дырочками. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра сморем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Д: фотоостров,пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д; чтение	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический

		короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, ДЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
24	Буква Б	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфически й глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Декабрь			
25	Буква Ж	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Жень) и соответствующим рассказом.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и

		3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Ж: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграф. глазо мер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
26	Всегда мягкий буква Й	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Й: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллигр.

			глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
27	Всегда мягкий звук Ч	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек» 6. Изучение и написание буквы Ч: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику
28	Буква Ю	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация(блесточки).	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный

		2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек» 5. Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
29	Всегда мягкий звук Щ	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩЮ, ЩИ, ЩЯ Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику

30	Всегда твердый звук Ц	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем яичной скорлупой. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Ц: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
31	Буква Ф	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоаппарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук».	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, ФЮ, ФЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
32	Буква Е	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-еле, ежевика, единорог, ежиха, Емеля) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Е: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Январь			
33	Мягкий знак Ь	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ь (нет звука); рисуем букву Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. 2. Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5. Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5. Изучение и написание буквы Ь: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический

		6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ь; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
34	Буква Ё	1. Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки). Добавлять словолодочки с мягкими звуками в процесс чтения –ёж, ил, юг, ел, им, ух и др.

35	Словолодо чки	Легенда №8, о появлении словолодочек от волшебника Читалкина. 1.Алфавит «Капельки чтения»:прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками:обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек ссоответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха:закрываемотну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Написание слогов:короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки) 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения:графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ёж, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельныезвуки). Развивать каллиграфический
36	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»:прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения:обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочкииз трёх букв – бег, бок, чай, жук и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельныезвуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

37	Словолодки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – каша, кожа, лапа, море и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
----	------------	--	---

38	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – иней, опыт, угол, ящик и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
39	Словолодо чки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт	Читать словолодочки из четырёх букв – бант, винт, зонт, кекс и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать

		лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. 5. Поощрение детей, рефлексия.	каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
40	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Февраль			
41	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. Упражнение на развитие фонематического	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность

		слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. 4. Поощрение детей, рефлексия.	(структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
42	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв – рулет, рыбак, салат, сосед и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
43	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с	Читать словолодочки из пяти букв – почта, рожки, сабля сетка и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематич. восприятие. Отработ. последовательность

		соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	(структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
44	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
45	Словолодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами.	Читать словолодочки из шести букв – берёза, бумага, ворона, палуба и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое

		3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5. Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6. Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
46	Уплыли лодочки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2. Упражнения со словолодочками: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фламастером или пальчиком. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5. Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

47	Украли девочек	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета. 2. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5. Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
48	Исчезли капельки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1. Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета. 2. Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. 3. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

49	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Разнобуквица» - найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь слово 3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек. 4. Звуко –слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Путаница» (анаграммы) – напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово. 6. Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё-М, справа-К. Какое слово получилось? 8. Кодирование: игра «Расставь буквы» -- под картинкой напиши соответствующую букву (М-под месяцем, О-под облачком, Д-под деревом). 10.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П-согласный). Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
----	--	--	--

50	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложил кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3. Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА. 5. Развитие зрительного внимания: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6. Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» - графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8. Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрали именно его. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Март			

51	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3. Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точек в клетках). После каждой напиши слог КА. 5. Развитие зрительного внимания: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6. Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» - графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8. Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрали именно его. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
2	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: дом, лук. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Верни букву на место» - соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки. 3. Графический образ буквы: игра «Найди и закрась буквы» - найди и закрась гласные	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость

		красным цветом. 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только тех зверей, в названии которых один слог. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Фотограф» - внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате. 6. Алфавит: игра «Буквы потерялись» - найди потерявшиеся буквы и составь из них слово. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю. 8. Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра Чайнворд-«Лесенка» - отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
53	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3. Графический образ буквы: игра «Буквы- сестрички» - найди все одинаковые буквы. О-обведи в кружок, У-в квадрат, И-подчеркни. 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Распутай слоги» - впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Волшебные точки» - соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились? 6. Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссворденок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. 8. Поощрение детей, рефлексия.	
54	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только одним гласным звуком <i>ЛУК-ЛАК</i> и т.д. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши букву С (в клетке с точкой), потом-О, в конце-К. 3. Графический образ буквы: игра «Сделай буквы» - какие буквы можно сделать из этих заготовок? 4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Слоговые анаграммы» - переставь слоги и узнай, какие слова здесь спрятались. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Кольчуги» - в древних кольчугах потемнели колечки и проступили буквы. Назови их. 6. Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Крестики» - напиши в центре букву О, справа-М, слева-Д, сверху-С, снизу-М. Прочти слова по горизонтали и по вертикали. 8. Кодирование: игра «Часы» - напиши буквы по порядку чисел (1-Ж, 2-Е, 3-В, 4-Е и т.д.) 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

55	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный,-синий,-зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - в каждом кубике-буквы одного слова, на каждой грани кубика-одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны. 3.Графический образ буквы: игра «Превращения» - переделай одни буквы в другие (Ь Б, Е Ё, И Й, О Ю, Р В) 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Кодовый замок» - в каждой цифре замка закодирован слог. Какие слова получатся, если выбрать разные коды? 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди такую же» - Найди в ряду букву, такую же, как слева, и подчеркни. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Заполни квадраты» - заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два-по горизонтали. (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй картинку (под Г-грибочек, под Л-листочек, под К-капельку). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения. Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические
----	-------------------------	--	---

56	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним согласным звуком <i>РИС-ЛИС, РАБ-РАД</i> и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших букв, другое из маленьких) – <i>рКыОсТЬ</i>. 3.Графический образ буквы: игра «Пляшущие буковки» - подчеркни правильные буквы и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Сложение» - составь слово из первых слогов. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Буквопрятки» - Найди в узоре две спрятавшиеся буквы. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант). 8. Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй значок (под А-«-», под Б-«+», под В-«=»). 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Рифмованный кроссворд» - если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
----	-------------------------	--	--

57	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только порядком букв <i>КОТ-КТО</i> и т.д. 2. Звуко-буквенный синтез: игра «Безгласные кроссворды» - вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда - свой гласный. 3. Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово. 4. Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6. Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8. Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
58	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1. Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только мягкостью первого звука (РАД-РЯД) и т.д. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) –ОцПвЯеТтАы. 3. Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память.

		4. Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5. Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8. Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Апрель			
59	Я научился(ась) читать	Вручение именного сертификата «Я научился(ась) читать»! Мини-квэст «В поисках клада!» - клад: иллюстрированная книжка-панорамка с крупным и простым текстом для самостоятельного чтения.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
60	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН). 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – БлОЛягОушТкОа. 3.Графический образ буквы: игра «Пуговики» - какие буквы можно получить, если по разному пришить пуговики? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы О и Б (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог БА.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения.

		5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди слова» - каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова (ДКМОБЛАМТИЙ). 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Кошки-мышки» - спасётся ли мышка, если побежит: на одну клетку вверх и на одну-вправо (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссвордёнок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
61	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные - снизу. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) — НмоОлоЖНтоИкЦЫ. 3.Графический образ буквы: игра «Коврики» - какие буквы ты видишь? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы П и Н (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Отражения» - найди неправильные отражения и составь из них слово. 6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю (графический диктант).	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		8.Кодирование: игра «Часы» - прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В конце слова: ЧЕРЁМУХА, ПОЛОСА, БАНКРОТ, ЗАСЛОН, ГЛЮКОЗА. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
62	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3.Графический образ буквы: игра «Правильные буквы» - подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез :игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди животных» - найди буквы среди цифр и прочитай слова (9Б2А54Р81С6-БАРС) и т.д. 6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту (А...В, Г...Е, Ё...З) и т.д. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы фигуры стали одинаковыми (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Слова-хамелеоны» - найди спрятавшихся животных. В середине слова: ТРАКТОР, ЗАЗУБРИНА, ПОСЁЛОК, СТАЛЕВАР, КОЛОСЬЯ. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

63	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ :игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, -зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2. Звуко – буквенный синтез: игра «Кубики» - на каждом кубике - буквы одного слова, на каждой грани кубика - одна буква. Напиши в клетках в низу те буквы, которые не видны. 3. Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи фигуру из семи палочек: убери три палочки так, чтобы получились буквы С, Ч. 4. Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только те фрукты, в названиях которых два слога. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Распутай слово». 6. Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую (...Б..., ...Д..., ...Ж...) и т.д. 7. Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант). 8. Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9. Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно послушай стихотворение и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
64	Чтец и книголюб	Вручение именного сертификата «Чтеца и книголюб». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
Итого: 64 занятия			

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ подгруппы обучающихся	В неделю занятия/часов	В месяц занятий/часов									Итого в год занятий/часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 подгруппа	2/1.0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	72/36
2 подгруппа	2/1.0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	8/4,0	72/36

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки;
2. Макет «Море»;
3. Макет «Морское дно»;
4. Сенсорный, световой шар;
5. Подзорная труба;
6. Корабль из ракушек;
7. Музыкальные инструменты, «Музыка грома», «Музыка дождя», неречевые звуки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Рыба» и «Маяк» на развитие фонематического слуха
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;

6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Математический планшет для конструирования букв;
8. Игровизор в крупную клетку;
9. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
10. Словолодочки;
11. Материалы на выработку воздушной струи;
12. Дидактический набор для звуко-буквенного анализа;
13. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровальки, ребусы, ключворды, кроссворды, анограммы и т.д.);
14. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
15. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
16. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
17. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
4. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
5. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
6. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 45 с..
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.
8. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64с.

Приложение 1
Алфавит «Капельки чтения»



Приложение 2

Слоговая таблица (твердая)

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Э	ВЕ	ЖЕ	ЗЕ	ДЕ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЕ	ТЕ	КЭ	ПЭ



Приложение 3

Слоговая таблица (мягкая)

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МЁ	РЁ	ЛЁ	НЁ	Ё	ЗЁ	ВЁ	БЁ	ДЁ	ГЁ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЁ	ЧЁ	ШЁ	СЁ	ФЁ	ПЁ	ТЁ	КЁ
ХИ	ЧИ	ШИ	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧУ	ШУ	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЯ	ЧА	ША	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ



